



แผนพัฒนาจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

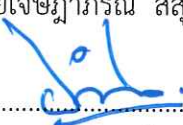
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา รับรองวิสัยทัศน์
ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ลงชื่อ.....
(นายธิปดี ภาสว่าง)

ลงชื่อ.....
(นายเจษฎาภรณ์ สีสุริยา)

ลงชื่อ.....
(นายกีรติ กรกำจายฤทธิ์)

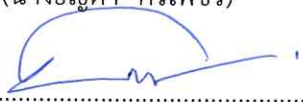
ลงชื่อ.....
(นายอำนาจ พงษ์ชา)

ลงชื่อ.....
(นายชวัล คำเพชรดี)

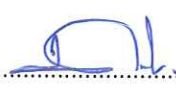
ลงชื่อ.....
(นายวิชาญ ศูนย์กลาง)

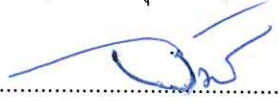
ลงชื่อ.....
(นางธัญดา ศรีเพชร)

ลงชื่อ.....
(นางสาวกัลยพัทธ์ พงษ์สง่างาน)

ลงชื่อ.....
(นายอุทัยฤทธิ์ จรรย์รัตน์กุล)

ลงชื่อ.....
(นายวิชณ ชำนิจ)

ลงชื่อ.....
(นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง)

ลงชื่อ.....
(ว่าที่ ร.ต.วัชรินทร์ สิริจันทร์)

ลงชื่อ.....
(นายวิชพงษ์ เอี่ยมสำอางค์)

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุชาวดี สุวรรณโชติ)

ลงชื่อ.....
(นายสันติราษฎร์ นุกุลกิจ)

ลงชื่อ.....
(นายขวัญชัย วรสิทธิ์)

ลงชื่อ.....
(นางสาวพรพร เพลงสันเทียะ)

ลงชื่อ.....
(นางพรทิพย์ คำเพชรดี)

ลงชื่อ.....
(นางมานิดา สุรุ่งเรืองสกุล)

ลงชื่อ.....
(นางโรจน์ สุขสว่าง)

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทของการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักหลักการของระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลาช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ๔ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย และคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
มิถุนายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครราชสีมาตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด ๑๕ องศาเหนือลองจิจูด ๑๐๒ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๑๘๗ เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ๒๕๕ กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ ๒๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๐,๔๙๓.๙๖๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๑๒,๘๐๘,๗๒๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดมีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นและพื้นที่ ลูกคลื่นลอนลึก ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๔ บริเวณ คือ

๑) บริเวณเทือกเขาและที่สูงทางตอนใต้ของจังหวัดมีความสูงจากระดับน้ำทะเล มากกว่า ๒๕๐ เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง อำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรีและอำเภอเสิงสาง เทือกเขานี้เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค ได้แก่ แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนตื้นและลูกคลื่นลอนตื้น ตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการ สะล้างพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง

๒) บริเวณที่สูงทางตอนกลางของจังหวัดมีความสูงจากระดับน้ำทะเล ๒๐๐ -๒๕๐ เมตร อยู่ในเขตอำเภอด่านขุนทด อำเภอสีคิ้ว อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ ตอนล่างของอำเภอโนนไทย อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมือง อำเภอสูงเนิน ตอนบนของอำเภอปักธงชัยและอำเภอครบุรี อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเสิงสาง ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้นยกเว้นบริเวณใกล้เคียงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก พื้นที่บางส่วนเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง ลำน้ำมูลและลำจักราช

๓) พื้นที่ลูกคลื่นทางตอนเหนือของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๒๐๐ เมตร อยู่ในเขตอำเภอขามสะแกแสง ตอนบนของอำเภอโนนไทย อำเภอคง ทางทิศตะวันตกของอำเภอบัวใหญ่ อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอห้วยแถลง และอำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร และลำปลายมาศ

๔) บริเวณที่ราบลุ่มทางตอนเหนือของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลน้อยกว่า ๒๐๐ เมตร อยู่ในเขตอำเภอบัวใหญ่ อำเภอคง อำเภอโนนสูง อำเภอประทาย อำเภอพิมาย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย และอำเภอเมืองยาง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำ

๑.๒ ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพพิมาย และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประตูลี้ ต่อมายุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา พื้นที่เป็นที่ราชพัสดุ อยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์ของโรงเรียนพิมายวิทยา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ นายวิรัช รัตนเศรษฐ ในฐานะสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา เขต ๑๖ ในขณะนั้นได้ทราบปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนที่มีความประสงค์ ให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพจะต้องเข้าไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาและวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ในตัวอำเภอเมืองนครราชสีมาเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐได้เนื่องจากเปิดรับจำนวนจำกัด จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ราษฎรชาวอำเภอพิมายและอำเภอใกล้เคียง จึงได้มีการประสานงานและผลักดันให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมายขึ้นจนเป็นผลสำเร็จ

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๓๗ นายวิรัช รัตนเศรษฐ ได้ประสานงานและขอเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคพิมายกับอธิบดีกรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นคือ นายบุญเทียม เจริญยิ่ง ในระหว่างที่เดินทางมาตรวจราชการ และติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา (นายบุญเทียม เจริญยิ่ง) ตกลงให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมาย ดำเนินการจัดหาที่ดินจัดตั้ง และมอบหมายให้ นายอุดม ไชยเดชธร ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมาในขณะนั้น ทำหน้าที่ประสานงานกับกองการศึกษาอาชีพเพื่อประกาศจัดตั้งต่อไป

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๗ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพรุ่นแรกโดยให้เป็นสาขา ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ได้เปิดทำการสอน ๔ สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ และการบัญชี

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมายลงนามโดยนายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๓๘ เริ่มปรับปรุงพื้นที่ ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อาคารสำนักงาน หอประชุม บ้านพักครู บ้านพักผู้บริหาร บ้านนักการภารโรง ห้องน้ำ – ห้องส้วมรวม ๘ รายการ โดยใช้งบประมาณปี ๒๕๓๘ – ๒๕๔๐ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๗,๑๘๐,๐๐๐ บาท และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเรื่อยมา

วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๔๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นสมควรให้วิทยาลัยการอาชีพพิมาย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ที่อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคพิมายลงนามโดย พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น

๑.๒.๒ ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย



เสมาธรรมจักร

หมายถึง กระบวนการศึกษาธิการ

- ท หมายถึง ทุกข์(ปัญหา)
ส หมายถึง สมุทัย เหตุแห่งทุกข์ (สมมุติฐาน)
นิ หมายถึง นิโรธ การดับทุกข์ (ปฏิบัติและทดลองจนเห็นผล)
ม หมายถึง มรรค แนวทางการแก้ปัญหา (วิธีการแก้ปัญหา)



เป็นตราสัญลักษณ์ ที่ถูกออกแบบขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ออกแบบโดยใช้สีประจำวิทยาลัย คือ สีแดงเลือดหมู และสีฟ้า

๑.๒.๓ สีประจำวิทยาลัย

สีฟ้า

สีแดงเลือดหมู



ต้นไม้ประจำวิทยาลัย • ต้นประดู่แดง

๑.๒.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ชื่อภาษาอังกฤษ
ที่ตั้งสถานศึกษา

PHIMAI TECHNICAL COLLAGE

เลขที่ ๔๓๐ หมู่ที่ ๑๔ ถนน พิมาย – ชุมพวง
ตำบลในเมือง อำเภอ พิมาย จังหวัด นครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๑๐

โทรศัพท์

๐๔๔ - ๔๗๑๒๔๙

โทรสาร

๐๔๔-๔๗๑๒๔๙ กด ๒

website

<http://www.pmitc.ac.th>

e-mail

phimai.pm@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา

เนื้อที่ จำนวน ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๑๘ ตารางวา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างการบริหาร



นายอิปดี ภาสว้าง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย



นายอำนาจ พงษ์ษา
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายเจษฎาภรณ์ สีสุริยา
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ



นายกิริติ กรกำจายฤทธิ์
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑.๓.๑. ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

๑.๓.๑.๑ อัตรากำลัง ประจำปี ๒๕๖๘

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีบุคลากรทั้งสิ้น		๑๐๖	คน
ก. ข้าราชการ		๒๔	คน
๑. ผู้บริหาร	๔	คน	
๒. ข้าราชการครู	๒๐	คน	
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน	
ข. ลูกจ้างประจำ		-	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน	
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน	
ค. พนักงานราชการ		๒๐	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๒๐	คน	
๒. ทั่วไป/สนับสนุน		คน	
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		๖๒	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๒๔	คน	
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๓๘	คน	
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ		-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น		-	คน
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง		-	คน
๑. ข้าราชการ	-	คน	
๒. ลูกจ้างประจำ	-	คน	

๑.๓.๒. ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ผู้บริหาร	ข. ครูผู้สอน	ค. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ม.๖	- คน	- คน	๑๔ คน	๑๔ คน
- ปวช./ม.๖	- คน	- คน	- คน	- คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	- คน	- คน	๑๐ คน	๑๐ คน
- ปริญญาตรี	คน	๔๔ คน	๑๕ คน	๕๙ คน
- ปริญญาโท	๓ คน	๑๘ คน	- คน	๒๑
คน				
- ปริญญาเอก	๑ คน	๑ คน	- คน	๒ คน
รวม	๔ คน	๖๒ คน	๓๙ คน	๑๐๖ คน

๑.๓.๓. ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ่าย

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณ	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๒๔ คน	๓๘ คน	
๖๒ คน			
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	- คน	- คน	- คน
รวม	๒๔ คน	๓๘ คน	๖๒ คน

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘

๑.หลักสูตรในระบบ

รวมทั้งสิ้น ๑,๗๒๗ คน

หน่วย:คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘							รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
	๓๘๖	๓๓๑	๓๘๑	๑,๐๙๘	๒๙๙	๓๓๐	๖๒๙	
๑. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
-สาขาวิชา/ช่างยนต์	๔๕	๔๕	๔๖	๑๓๖	๑๘	๒๙	๔๗	๑๘๓
-สาขาวิชา/ยานยนต์ไฟฟ้า	-	-	-	๐	๑๔	-	๑๔	๑๔
-สาขาวิชา/ช่างไฟฟ้า	๗๔	๕๐	๕๘	๑๘๒	๓๙	๖๐	๙๙	๒๘๑
-สาขาวิชา/อิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๓๑	๔๔	๑๑๒	๔๐	๔๐	๘๐	๑๙๒
-สาขาวิชา/ช่างซ่อมบำรุง	๓๖	๓๐	๓๐	๙๖	-	-	๐	๙๖
-สาขาวิชา/ช่างกลโรงงาน	๘๐	๖๒	๖๓	๒๐๕	๔๘	๔๒	๙๐	๒๙๕
-สาขาวิชา/เทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-	๐	๒๓	๑๖	๓๙	๓๙
-สาขาวิชา/เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๘	๑๖	๒๐	๔๔	๑๙	๒๐	๓๙	๘๓
๒. ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ								
-สาขาวิชา/งานตลาด	๑๐	๑๒	๑๕	๓๗	๑๐	๑๖	๒๖	๖๓
-สาขาวิชา/งานการบัญชี	๒๕	๒๕	๒๑	๗๑	๑๙	๔๑	๖๐	๑๓๑
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ								
-สาขาวิชา/เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕	๒๓	๔๑	๗๙	๓๙	๔๕	๘๔	๑๖๓
-สาขาวิชา/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕๖	๓๗	๔๓	๑๓๖	๓๐	๒๑	๕๑	๑๘๗

รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑) ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘

หน่วย:คน

สาขาวิชา	แผนรับ	มาสมัคร	รับไว้
ประเภทอุตสาหกรรม			
๑. สาขาวิชาช่างยนต์	๘๐	๔๕	๔๕
๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๘๐	๘๐	๘๐
๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๘๐	๗๔	๗๔
๔. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๘๐	๓๗	๓๗
๕. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๘๐	๓๖	๓๖
๖. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๘๐	๘	๘
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
๗. สาขาวิชาการตลาด	๔๐	๑๐	๑๐
๘. สาขาวิชาการบัญชี	๔๐	๒๕	๒๕
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๑๕	๑๕
๑๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๕๖	๕๖
รวมทั้งสิ้น	๖๘๐	๓๘๖	๓๘๖

รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๑) ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘

หน่วย:คน

สาขาวิชา	แผนรับ	มาสมัคร	รับไว้
ประเภทอุตสาหกรรม			
๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๖๐	๑๘	๑๘
๒.สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๖๐	๑๔	๑๔
๓. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๘๐	๔๘	๔๘
๔. สาขาวิชาไฟฟ้า	๖๐	๓๙	๓๙
๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	๖๐	๔๐	๔๐
๖. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๘๐	๒๓	๒๓
๗. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๔๐	๑๙	๑๙
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
๘. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	๔๐	๑๐	๑๐
๙. สาขาวิชาการบัญชี	๔๐	๑๙	๑๙
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๓๙	๓๙
๑๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๓๐	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐	๒๙๙	๒๙๙

ความโดดเด่นของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย (ผลงาน/รางวัล /เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ผลการประเมิน ผ่านดี คะแนน ๙๑.๘๖



๓. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรือยาวประเพณี ประเภทเรือยาวพื้นบ้าน ๔๐ ฝีพาย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



๔. รางวัลศิลปยอดเยี่ยม การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประเภทหุ่นยนต์ส่งอาหารบริการอัจฉริยะ



๕. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์อัจฉริยะในการบริการทางการแพทย์



๖.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ประเภท หุ่นยนต์เสิร์ฟอาหาร



๗.รางวัลเหรียญเงิน การประสิทธิ์ประธิ์ของคอนรุ่มใหม่ ระดับชาติ อุปกรณ์ออกกำลังเฉพาะมือผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก



๘.การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ดาว



ความโดดเด่นของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย (ผลงาน/รางวัล /เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน	รางวัล	ระดับด้านทักษะ
๑	อุปกรณ์ช่วยประหยัดพลังงานพัดลม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับ อศจ.)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒	ไหมไทยล้ำค่าสักการะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับ อศจ.)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๓	เครื่องจดเจลแอลกอฮอล์ล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับ อศจ.)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๔	แท่งสติกจัดแบบพกพา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับ อศจ.)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๕	Smart Farm	รางวัลชนะเลิศ (ระดับ อศจ.)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๖	เครื่องช่วยบำบัดข้อเข่า	รางวัลเหรียญทองระดับชาติ	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๗	วาล์วตรวจจับตะกอนน้ำควบคุมด้วย โทรศัพท์	รางวัลรองชนะเลิศ (ระดับ จังหวัด)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๘	อุปกรณ์คลายนิ้วล็อก	รางวัลชนะเลิศ (ระดับภาค)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๙	เตาน้ำมันเก่าพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลรองชนะเลิศ (ระดับภาค)	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๑๐	อุปกรณ์บริหารหัวใจ ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๑๑	เตาหุงต้มชีวมวลเพื่อพลังงานสะอาด	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ที่	ชื่อผลงาน	รางวัล	ระดับด้านทักษะ
๑๒	หุ่นยนต์พยาบาลดูแลผู้สูงอายุ	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๑๓	หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๑๔	หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๑๕	หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๑๖	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.)	รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทน อศจ.นม.)	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๑๗	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย (ปวส.)	รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทน อศจ.นม.)	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๑๘	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวช.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๑๙	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ปวส.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๒๐	ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๒๑	ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐*๓๐ Watt (ปวช.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๒๒	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๒๓	ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ

ที่	ชื่อผลงาน	รางวัล	ระดับด้านทักษะ
๒๔	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๒๕	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๒๖	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งหญิง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๒๗	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๒๘	ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๒๙	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๓๐	ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๓๑	ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๓๒	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๓๓	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ
๓๔	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีฟ

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคง พลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึง

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้ กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของ ประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์จากฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามี มุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



บริบทการพัฒนาประเทศ

๑. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
๒. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
๓. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย

- หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

- หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและ อุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

- หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

- หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนัดได้อย่างยั่งยืน

- หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

- หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. แนวนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ทั้งบุคลากรการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

- **ยกระดับคุณภาพ** ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- **เสริมสร้างโอกาส** เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เตรียม

- **พัฒนาระบบ** พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มืองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของ ภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อ ร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชมพืชรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใน รูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔.แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕. แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๕) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

จังหวัดนครราชสีมา โดยอนุกรรมการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ๒๐ ปี จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๕) ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค และให้ความสำคัญกับศักยภาพ โอกาส ข้อจำกัดของพื้นที่ พร้อมทั้งปัญหา ความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยวิเคราะห์สถานการณ์ การพัฒนาจังหวัด ปัจจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม รวมทั้งปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๕)

“มหานครแห่งโอกาส และการพัฒนาอย่างยั่งยืน”



ประเด็นการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่เศรษฐกิจที่ฐานองค์รู้ (Knowledge-based Economy) ที่ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาสินค้าและบริการ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้รองรับการ
พัฒนาในมิติต่าง

๒.ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร ภาคผลิต และภาคบริการ เพื่อสร้าง
โอกาสของประชาชน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่ รวมทั้งเป็นพื้นที่การลงทุนสำหรับธุรกิจชั้นนำ

๓.บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาทุกระดับ เพื่อ
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.มุ่งเน้นการเป็นจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางด้านการเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่ง
ของประชาคมโลก และสนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๕.ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ
และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและ
ทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้
มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของ
ประเทศ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และ
การฝึกอบรมวิชาชีพ

๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าใน
วิชาชีพ

๖.๑ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและ
ส่งเสริมการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ร.บ. การศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๕ และ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖
มาตรา ๑๗)

๒. มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึง
คุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๒.๑. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ

- ๒.๒. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- ๒.๓. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
- ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
- ๒.๕. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
- ๒.๖. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒.๗. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๒.๘. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
- ๒.๙. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๖.๒ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

๑. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - ๑.๒ พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้อาเซียนพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
 - ๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
- การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - ๑.๔ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - ๑.๕ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - ๑.๖ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
 - ๑.๗ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
 - ๑.๘ ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
 - ๑.๙ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

๑.๑๐ ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๑.๑๑ ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพ แอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีพซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๖.๓ แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

๑. หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษามีแนวทางการปรับและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษา แนวใหม่ ซึ่งจะนำไปใช้ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และเชื่อมโยงการสำเร็จการศึกษา และการมีงานทำ โดยการปรับลดรายวิชาสามัญ เพิ่มรายวิชาชีพที่สร้าง สมรรถนะให้แก่ผู้เรียน และบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน ที่เรียกว่าการจัดหลักสูตรแบบโมดูล (Modular System) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านสมรรถนะของงานอาชีพ และจัดการเรียนรู้ แบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือเรียกว่าธนาคารหน่วยกิต หรือเครดิตแบงก์ (Credit Bank) ที่จะเป็นการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ โดยกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน สามารถสะสมผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละทักษะ องค์ความรู้ที่ต้องการ และนำมาสะสมไว้เพื่อการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block course และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับให้กับกลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษาและยังไม่มีงานทำ กลุ่มผู้เรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และคนวัยทำงาน หรือผู้ที่ ต้องการ Up-Skill, Re-Skill รวมถึงการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อตอบโจทย์ การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว มีความ ซับซ้อน โดยการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น และการทบทวนทักษะความชำนาญ ให้มีมิติในห่วงโซ่คุณค่าของ สาขาอาชีพ ทั้งด้านตำแหน่งงานสมรรถนะกำลังคนและความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ฯลฯ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖.๔ ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา

โดยการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑.๑ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแล รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓ จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- ๒.๑ จัดอาชีวศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและ กรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง
- ๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
- ๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และ การจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- ๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็น นโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
- ๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วม จัด อาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ
- ๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ
- ๒.๘ จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์
- ๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุ เพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-radio network)
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
- ๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ
 - พัฒนาระบบนิเทศการจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล
 - สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการ ประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙
 - ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี
 - ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียน การสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียน การสอน
 - พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ
 - จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒ ระดับผู้เรียน ยกกระตือรือร้นความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับ ห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็น ผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓ เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระตือรือร้นทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศในประชาคมอาเซียน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting : SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย , การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาครูจ้าง พนักงานราชการให้ เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัด อาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

- องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC/APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

๗. นโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และ มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย

ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. ฐานข้อมูล Big Data
๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย
๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ”

พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
๒. ขยายโอกาสการศึกษาวินิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวินิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพื่อนาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

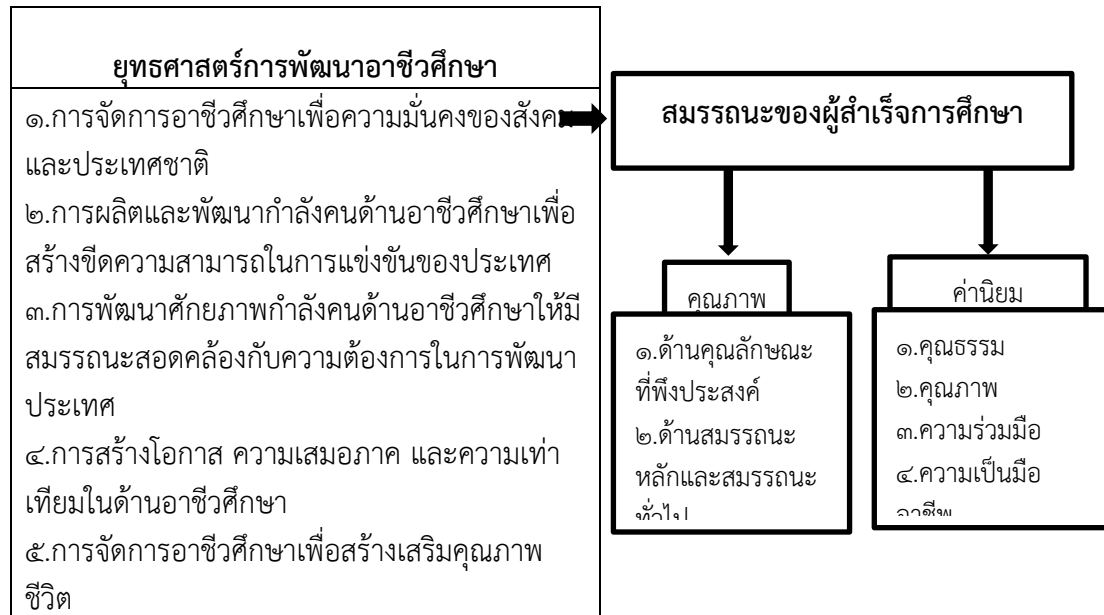
ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษาสามารถกำหนดเป็น กรอบแนวคิด ของแผนพัฒนาการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ในด้านอาชีวศึกษา ๕) การ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในด้านคุณภาพ ได้แก่ด้านคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีความเชื่อมโยงระหว่าง สาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ (Mission)
การจัดการอาชีวศึกษามีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้
1.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพเพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2.ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยยึดเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4.พัฒนางานวิจัย ถึงประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5.พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์การพัฒนการอาชีวศึกษา



เป้าหมาย



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๘ Agenda ของ สอศ. (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๘

มาจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ที่มีเป้าหมาย “เรียนดี มีความสุข” โดย สอศ. ได้นำนโยบายนี้มาขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ ๘ ด้าน หรือ ๘ Agenda ที่เน้นการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน. ๘ Agenda ที่ สอศ. กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คือ “๘ Agenda พัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำทันที OVEC ONE TEAM” ซึ่งมีเป้าหมายหลักคือการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา โดยยุทธศาสตร์หลัก ๘ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา เน้นการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพได้ทุกที่ทุกเวลา
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ ส่งเสริมการเข้าถึงอาชีวศึกษาและเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนในการพัฒนาอาชีวศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการอาชีวศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
๘. สร้างความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพและการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีมุ่งสู่อุตสาหกรรมแห่งอนาคต มีคุณธรรม จริยธรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ วิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สุขุมชน สังคม พัฒนาการบริหาร และการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนมุ่งการเป็นเลิศเฉพาะทาง

พันธกิจของวิทยาลัย (Mission)

พันธกิจที่ ๑ มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจที่ ๓ บริการวิชาการและวิชาชีพ วิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับภาค ชาติ และนานาชาติสู่ชุมชน สังคม

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๕ มุ่งจัดการศึกษาให้เป็นเลิศเฉพาะทาง

ปรัชญา ปัญญาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ ฝีมือดี มีคุณธรรม นวัตกรรมเด่น

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ และงานวิจัย
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
๙. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
๑๐. สร้างผู้ประกอบการใหม่
๑๑. บริการวิชาชีพต่อสังคม

จุดเน้นในการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
๕. ด้านการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัย
๖. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

๗. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านสมรรถนะครู และภาวะผู้นำและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๗ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความรักในสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่สถานศึกษาปลอดภัยปลอดภัย อภัยมุข เหตุทะเลาะวิวาท และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ให้มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ

๒. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีภูมิคุ้มกัน ป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความเข้าใจและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๔. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีความรู้ความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง
 ๒. กิจกรรมหน้าเสาธงร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ
 ๓. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย
 ๔. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดความรู้แนวพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ และหลักการทรงงาน
 ๕. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๖. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๗. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ
 ๘. สืบสานและดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน
 ๙. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน นักศึกษา
 ๑๐. การน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสและพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ นวัตกรรม องค์ความรู้และจัดกิจกรรม
 ๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 ๑๒. โครงการลูกเสือสะอาด
 ๑๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
 ๑๔. สอดแทรกเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยเข้าในเนื้อหารายวิชา
 ๑๕. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 ๑๖. โครงการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒** เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินาย เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทในและนอกสถานศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่
- เป้าหมาย** นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการดูแลป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่
- ตัวชี้วัด**
- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย ได้รับการปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธี
๒. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายปลอดภัยเสพติด และอบายมุข
 ๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายไม่มีเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๔. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
 ๕. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีวิจารณญาณในการรู้ข่าวสาร
- มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ**
๑. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วม มีความสามัคคีกันและ มีส่วนรวมช่วยเหลือสังคม
 ๒. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ

๓. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
๔. กิจกรรม ๕ ส. และ Big Cleaning Day
๕. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม
๖. กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
๗. โครงการบริการวิชาชีพต่อชุมชน
๘. โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน
๙. กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
๑๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน
๑๒. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด
๑๓. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ
๑๔. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์
๑๕. โครงการลดปัญหาอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์
๑๖. โครงการติดตามพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน
๑๗. โครงการลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๑๘. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา
๑๙. การบูรณาการหลักสูตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในวิชาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย นวัตกรรม เทคโนโลยีและการมี ส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่ง สร้างสรรค์

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มใช้ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวน โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการ พัฒนา ชุมชน และ สังคม จำนวน บุคลากร อาชีวศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย และฝึกอาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑.๓ พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ให้มีทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๑.๔ พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ให้มีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๑.๕ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศในสาขาที่เรียน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ และมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
๒. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ระบบทวิภาคี
๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๔. ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียน วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีมาตรฐาน
๕. อัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี
๖. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๗. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ที่สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
๙. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายที่สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
๒. กิจกรรมการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
๓. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
๔. กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และ ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๗. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๘. การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และระบบ ทวิภาคี

๙. โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๑. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

๑๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๑๓. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๑๕. โครงการพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๑๗. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๑๘. โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

๑๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒๐. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริต

๒๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

๒๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา

๒๓. โครงการอาชีวอาสา

๒๔. โครงการฝึกวิชาชีพอาชีพพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการมีงานทำ

๒๕. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

๒๖. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

๒๗. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามสาขาวิชาชีพที่ได้รับการรับรอง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายมีการใช้ความรู้ความสามารถในสาขาที่เรียนและในสาขาวิชาพื้นฐาน มีความชำนาญและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีธุรกิจเป็นของตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายมีความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาที่เรียนสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แรงบันดาลใจในการศึกษาสายอาชีพ

๒. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๔. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิมายที่สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

๖. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายที่สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๗. นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ มีงาน ไม่เกิดปัญหาว่างงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

๓. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือ ปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๔. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจนและเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๕. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๖. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๗. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา

๘. โครงการศึกษาดูงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่ม ผลผลิต เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และเพิ่มศักยภาพความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด จำนวนโครงการงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลผลิต และ มูลค่าทางเศรษฐกิจ

๒. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๓. โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

๔. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย

๕. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและ ชุมชน

๖. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ สูงขึ้นเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ และ ความพึงพอใจของสถานประกอบการผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

อาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนา เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ความพึงพอใจในการพัฒนา ความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย

๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
๒. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีทักษะชีวิตและการทำงาน
๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

๕. ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๖. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๕. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาได้

๖. กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถสื่อสารกันในการฟัง พูด อ่าน เขียน

๗. การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)
๘. โครงการพัฒนาครูสำหรับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๙. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการ
๑๐. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
๑๑. โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
๑๒. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรที่มีศักยภาพระดับสูง
๓. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
๓. จัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาทักษะการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
๕. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
๖. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
๗. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
๘. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๙. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๑. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์
๑๒. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน
๑๔. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
๑๕. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
๑๖. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๑๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการประเมินการใช้หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม สร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลายทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคล และหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

๓. จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๔. จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. สร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
๓. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. สร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
๖. โครงการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษาด้วยระบบLine
๗. โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
๘. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๙. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการแนะแนวการศึกษา
๑๐. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และประชุมผู้ปกครอง
๑๑. โครงการประชาสัมพันธ์การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๑๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

Thailand

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น
๒. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาภายในและภายนอกวิทยาลัย มีการติดตามและประเมินผล
๓. มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ภายในวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
๔. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒. โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ให้กับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปที่มารับบริการ

เป้าหมาย ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปไปมาใช้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ และรถยนต์

ตัวชี้วัด

๑. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพให้กับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ
๒. ผู้ปกครอง มีความสนใจที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๓. โครงการอาชีวพัฒนา
๔. โครงการค่ายอาสาพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะ ให้มีความชำนาญจากประสบการณ์จริง เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ จากการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ และรถยนต์

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมโครงการให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ และรถยนต์
๒. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ ทักษะ ที่เรียนตามสาขามาใช้กับประสบการณ์จริงจากการซ่อม อุปกรณ์ที่ประชาชน ชุมชนในพื้นที่มาใช้บริการ
๓. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐและเอกชนได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๓. โครงการอาชีวอาสา
๔. โครงการอำเภอยิ้ม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายมีจิตสำนึกทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม และกิจกรรมต่างๆ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่การบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ ส่งเสริมค่านิยมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายให้มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกทศนคิต่านิยมวัฒนธรรมอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ทุกระดับมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมายทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพบริการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. มีระบบจัดการสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ขยะอันตราย ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะเปียก

๓. ถ่ายทอดความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การน้อมนำพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕. โครงการ ๕ ส. จิตอาสาพัฒนาชุมชน

๖. โครงการจิตอาสาพัฒนา ปลูกป่าและบำรุงรักษาต้นไม้

๗. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

๘. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๙. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๑๑. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา

๑๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑๔. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๕. โครงการพิธีไหว้ครู และบายศรีสู่ขวัญนักเรียน นักศึกษาใหม่

๑๖. โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา

๑๗. โครงการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงสากล

๑๘. โครงการ BIG CLEANING DAY

๑๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒๐. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

๒๑. โครงการประกันภัยอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร

๒๒. โครงการส่งเสริมเชิดชูคนดี คนเก่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินาย ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ

๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๕. กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย สามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำนวัตกรรม โครงการ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายนำไปใช้ในชีวิตและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

๒. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การประกันคุณภาพ และสร้างมาตรฐาน วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่เครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษาตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ

ภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ สร้างระบบบริหารจัดการภายใต้หลักความสามารถและคุณธรรม สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๑.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

๒. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป้าหมายธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในและการประเมินผลการควบคุมภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน
๒. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล Good Governance คือ การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตามกฎหมาย ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความสอดคล้อง ความเสมอภาค การมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการมีเหตุผล
๓. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีมาตรการทางการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
๒. จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
๓. โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคพิมายมีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
๔. โครงการสร้างเสริมคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคพิมายให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๕. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. ประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย

๓. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

๔. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

เป้าหมาย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัด

๑. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

๓. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน

๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จัดให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน

๖. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกครั้ง

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในทุกปี

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณา มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบ บด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรและงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้นสำหรับสถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงของการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น ซึ่งการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ ครูผู้สอน

- ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๔

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๑.ด้านความมั่นคง	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศ	๑. การพัฒนาคนสำหรับ โลกยุคใหม่	๑. จัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการ จัดการ เรียนการสอนด้าน ความเป็น พลเมือง โดยเน้น การปลูกฝังและ เสริมสร้าง วิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุ วัฒนธรรมและ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น	๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างจิตสำนึกของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินัย ให้มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนด้านความ เป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๑.ด้านความมั่นคง	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	๑. การพัฒนาคนสำหรับ โลกยุคใหม่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย	๒. พัฒนาระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขการ ทะเลาะ วิวาทการสร้าง ความ รุนแรง และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ สำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษา ๓. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ๔. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ๕. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	๒. เสริมสร้างจิตสำนึกของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคนิคพินัย เกี่ยวกับการอยู่ ร่วมกันอย่างเป็นสุข ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาการทะเลาะ วิวาทใน และนอกสถานศึกษา และ ให้ความรู้เกี่ยวกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๒.ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๒. การผลิตและ พัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความ สามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๒. การปรับโครงสร้าง การผลิตสู่เศรษฐกิจ ฐานนวัตกรรม และการ เปลี่ยนผ่านการผลิต และ การบริโภคไปสู่ ความ ยั่งยืน	๒. การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๒. การผลิตและ พัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ ๑.ผลิตและพัฒนาากำลังคน อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะใน สาขาที่ตรงความต้องการ ของ ผู้ใช้ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศ	๒.พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการ วิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรม และสิ่งสร้างสรรค์ กลยุทธ์ ๑. ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินัย ให้มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศ ในสาขาที่เรียน มี สมรรถนะตรง ตามความ ต้องการของผู้ใช้ ใน การ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศและมีคุณ ุณ ุฒิตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินายกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินาย
๒.ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๒. การผลิตและ พัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความ สามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๒. การปรับโครงสร้าง การผลิตสู่เศรษฐกิจ ฐาน นวัตกรรม และการ เปลี่ยนผ่านการผลิต และ การบริโภคไปสู่ ความยั่งยืน	๒. การศึกษาเพื่อ พัฒนา ทักษะอาชีพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๒.ส่งเสริมการผลิตและ พัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่ มีความ เชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะทาง ๓. ส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลผลิตและมูลค่าทาง เศรษฐกิจ	๒. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินายให้มีการใช้ ความรู้ ความสามารถในการสาขาที่ เรียน และในวิชาพื้นฐาน ให้มี ความ ชำนาญและสามารถสร้าง รายได้ระหว่างเรียน และมี ธุรกิจ เป็น ของตนเองเมื่อ สำเร็จ การศึกษา ๓. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่ม ผลผลิตและมูลค่าทาง เศรษฐกิจ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๓.ด้านการพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	๓. การพัฒนา ศักยภาพ คนทุกช่วง วัยและการ สร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	๓. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ ความยั่งยืน และการ เสริมสร้าง ความสามารถ ของ ประเทศในการรับมือ กับ ความเสี่ยงและการ เปลี่ยนแปลง ภายใต้อิ ทธิพลโลกใหม่	๓. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๓.การพัฒนาศักยภาพ กำลังคน ด้านการ อาชีวศึ กษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ในการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มี การพัฒนา กำลังคนด้าน อาชีวศึ กษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สมรรถนะ หลัก และสมรรถนะ ทัวไป และ สมรรถนะ วิ วิชาชี พอย่าง เต็มศักยภาพ	๓. พัฒนาสมรรถนะครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ สูงขึ้น เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้น กลยุทธ์ ๑. พัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึ กษาให้มีคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทัวไป และ สมรรถนะ วิชาชีพ อย่างเต็ม ศักยภาพ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๓.ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๓. การพัฒนา ศักยภาพ คนทุกช่วง วัยและการ สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๓. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ ความยั่งยืน และการ เสริมสร้าง ความสามารถ ของ ประเทศในการรับมือ กับ ความเสี่ยงและการ เปลี่ยนแปลง ภายใต้อิทธิพล โลกใหม่	๓. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ศักยภาพ ๓. ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร อาชีวศึกษาที่ตรง กับความต้องการใน การ พัฒนาประเทศ ๔. ส่งเสริมการพัฒนาความ ร่วมมือใน การเพิ่มศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะทั่วไปและ สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้อง กับความต้องการในการ พัฒนาประเทศ	๒. พัฒนาครู และบุ คคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพใน การ พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษา แห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๔. การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางสังคม	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทาง การศึกษา	๔. การมุ่งสู่สังคมแห่ง โอกาสและความเป็น ธรรม	๔. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่า เทียมทาง การศึกษา ทุกช่วงวัย	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา กลยุทธ์ ๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอ ภาค ความเท่าเทียมใน การศึกษาด้าน อาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนา ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศ การ อาชีวศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๔. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการ สังคม สร้างพลังเครือข่ายชุมชนและ หน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา กลยุทธ์ ๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมใน การศึกษาด้าน อาชีวศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. พัฒนาระบบฐานขั ้อมูลและ สารสนเทศด้านการ อาชีวศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิมายกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พิมาย
๕. การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. การจัดการศึกษา เพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. การปรับโครงสร้าง การผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน นวัตกรรม	๕. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๕. การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาการวิจัยเพื่อ พัฒนา องค์ความรู้และ นวัตกรรมด้าน การ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต กลยุทธ์ ๑. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ให้มี จิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม ใน การพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพินัยกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พินัย
๖. การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการ ภาครัฐ	๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบ บริหารจัดการ	๖. การเสริมสร้างความ สามารถของประเทศ ใน การรับมือกับความ เสี่ยง และการ เปลี่ยนแปลง ภายใต้ บริบทโลกใหม่	๖. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	๖. การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบ การบริหารจัดการ อาชีวศึกษา กลยุทธ์ ๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาให้มี ประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล ๒. ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาที่ สอดคล้อง รองรับการพัฒนา ประเทศ ๓. ส่งเสริมการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือใน การบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา ๔. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในอาชีวศึกษาทุกระดับ การศึกษา	๖. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การประกันคุณภาพ และสร้างมาตรฐานวิชาชีพ ให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล ๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่ สอดคล้องรองรับกับการ พัฒนาประเทศ ๓. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพิมายกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา	วท.พิมาย
					๔. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

VF-03

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๕๖๔๐๑ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับขั้นที่เปิดสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๕๖๔๐๑
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๐ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลในเมือง
อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๔๔-๔๗๑-๒๔๔ E-mail: phimai.pm@gmail.com
วิธีการตรวจเยี่ยม On-Site Visit

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑)
- ๒)
- ๓)

- ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ไม่มี

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และมีผลประเมินที่พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอน
- ๕) ผู้สอนปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความสนใจ ตามถนัด และตามความสามารถรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

๑

- ๖) ผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน
- ๗) ผู้สอนจัดสื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- ๘) ผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาแต่ละรายวิชา
- ๙) สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อน การบริหารจัดการระบบโดยนำชุมชน สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและการประเมินผล จัดรูปแบบ และปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- ๑๐) สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม Website Facebook TikTok งานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย
- ๑๑) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน
- ๑๒) สถานศึกษาพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการจัดการเรียนในระบบ ทวิภาคี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไปฝึกประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๑๓) สถานศึกษาได้มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ชั้นปีสุดท้าย สถานศึกษามีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการรับรองตามคุณวุฒิวิชาชีพในการประกอบอาชีพ
- ๑๔) สถานศึกษามีการดำเนินการเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ รูปแบบการออกแนะแนว นำเสนอผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติรวมไปถึงระดับนานาชาติ
- ๑๕) มีแผนงาน/โครงการ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่อง ๓ ปี พบร่องรอยเอกสาร เป็นรูปแบบ PDCA ครบถ้วนชัดเจนสมบูรณ์ เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๕๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๐ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๔๗๑-๒๔๔
E-mail phimai.pm@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๖๔ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๗ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๓ หลัง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน - หลัง
 - หอพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๒๓๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๔๖๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗๐ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๗๒๖ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๗๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๕๔ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๓๔.๘๘ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๗.๖๐
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๙๒.๐๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

จากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า

๑) มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสองปีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านวิชาชีพ อาทิ ห้องปฏิบัติการงานเครื่องยนต์ควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ห้องปฏิบัติการระบบควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ประกอบกับที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีผลการ

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักศึกษาสาขาแมคคาทรอนิกส์ เข้าร่วมสอบจำนวน ๒๒ คน สอบผ่านทั้งสิ้น ๒๒ คน คิดเป็นผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒, ๘๖.๒ และ ๘๖.๖ ตามลำดับ

๓) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐, ๙๓.๕๕ และ ๙๔.๖๙ ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลงานชนะเลิศระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, และ ๒๕๖๖ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๕) สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวม ของปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๗, ๓.๙๘ และ ๔.๐๐ ตามลำดับ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ผ่านโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ได้พบครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ แนวทางการปรับตัว ปรับทัศนคติเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ และรู้จักคุ้นเคยกันระหว่างครูและนักเรียนที่ปรึกษาของตน ตลอดจนได้ทราบกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เกิดความรู้รักสามัคคีต่อไป

๗) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ดังนี้คือ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๒, ๗๖.๔๗ และ ๖๖.๗๘ ตามลำดับ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ไม่มี

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบเพื่อแสดงถึงความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวนมากขึ้น และจำนวนผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) หรือภาษาต่างประเทศอื่นจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับรวมถึงการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เติบโตเต็มศักยภาพด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนสามารถดาวน์โหลดมาใช้ฝึกทักษะได้อย่างสะดวก อาทิ คำศัพท์ภาษาช่าง เน้นผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ใกล้จบการศึกษา เนื่องจากต้องไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อมีความรู้ด้านอาชีพและทักษะด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย ช่วยเติมเต็มผู้เรียนสายอาชีพให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มการสนับสนุนนักศึกษาทุกระดับชั้นให้ได้เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้มีสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจากฝึกอบรมระยะสั้นฐานสมรรถนะไปใช้ในการดำรงชีวิตอีกทางเลือกหนึ่ง

๔) สถานศึกษาควรกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาให้มากขึ้นเรียนจบครบเป็นไปตามหลักสูตร

๕) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สอดคล้องกันทั้งฉบับและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการเก็บข้อมูลการประเมินผลโครงการต่างๆ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ไม่มี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) เขียน/ระบุ การนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานให้สูงขึ้นได้อย่างไร
- ๒) แผนงาน / โครงการ ควรเป็นแผนงานโครงการที่กำหนดขึ้นเพื่อยกระดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาการดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศน์นักเรียน นักศึกษาใหม่ และมีผลประเมินที่พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความปลอดภัยของสถานที่ ห้องน้ำห้องสุขาถูกสุขลักษณะและมีความเพียงพอ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความ

๘

ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ไม่มี

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ หรือตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และควรพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๒) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนจน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๓) สถานศึกษาควรมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๔) สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูล (Big Data) และรายงานสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๕) สถานศึกษาควรมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในความสำเร็จของตัวชี้วัดการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ไม่มี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) เขียน/ระบุ ช่องทางการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้ชัดเจนว่าใช้ช่องทางใดกับกลุ่มใดบ้าง
 - ๒) แผนงาน/โครงการ ควรเป็นแผนงานโครงการที่กำหนดขึ้นเพื่อยกระดับ สถานศึกษาให้เป็นสถาบันที่ จัดการด้านอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เป็นผู้นำด้านบริการชุมชน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอน
 - ๒) ผู้สอนปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความสนใจ ตามถนัด และตามความสามารถรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
 - ๓) ผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน
 - ๔) ผู้สอนจัดสื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา
 - ๕) ผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาแต่ละรายวิชา
 - ๖) สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อน การบริหารจัดการระบบโดยนำชุมชน สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและการประเมินผล จัดรูปแบบ และปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับผู้เรียน
 - ๗) สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม Website Facebook TikTok งานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย
 - ๘) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน
 - ๙) สถานศึกษาพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการจัดการเรียนในระบบ ทวิภาคี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไปฝึกประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ๑๐) สถานศึกษาได้มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ชั้นปีสุดท้าย สถานศึกษามีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็น การรับรองตามคุณวุฒิวิชาชีพในการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่าสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีผลการดำเนินการโครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดทำ MOU เพิ่มภาคีเครือข่ายเตรียมความพร้อมจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี มีบริษัทชั้นนำประเทศได้ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น บริษัทมิติซูบิชิ อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ ประเทศไทย จำกัด บริษัทควาซากิมอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพรส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทยามาไทย จำกัด บริษัทพาวเวอร์ทีมเน็ตเวิร์ค จำกัด บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด มีการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษา เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษาดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษา เนื่องในพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี สร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัย อีกทั้งสถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างในชุมชน ส่งเสริมการนำทักษะไปใช้บริการชุมชน ดำเนินโครงการโครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ให้บริการในกิจกรรมชุมชนท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ เป็นที่สถานที่บริการความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ รวมไปถึงจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จประเภทหุ่นยนต์ด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น หุ่นยนต์ประเภทส่งอาหารบริการอัจฉริยะ หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษายังได้รับคัดเลือกให้เข้าแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ (APRA & TIRT International ๒๐๒๓) ประเภท หุ่นยนต์เสิร์ฟอาหาร (Zintelligent service competition) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑

สถานศึกษายังมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ในระดับชาติ เช่น อุปกรณ์ออกกำลังกายเฉพาะมือผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU) ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภท หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม ได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ รวมไปถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ และนานาชาติ จำนวน ๑ ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ และนานาชาติ จำนวน ๒ ผลงาน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ และนานาชาติ จำนวน ๒ ผลงาน และผลงานประดิษฐ์ลดหย่อนพลังงานปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชิ้น และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ชิ้น ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ไม่มี

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ กับองค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ให้ครบทุกกลุ่มอาชีพ ทุกสาขา ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ได้
- ๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานโครงการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานความสำเร็จของตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ให้มีรูปแบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาส่งผลต่อระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บเอกสาร การประเมินผลโครงการ ร่องรอย รายงาน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศสรุปผลรายปีสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามกรอบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่อไป
- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานต้นแบบด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาของคณะครู นักเรียน หรือนักศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวคิดสร้างสรรค์ที่

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ การเผยแพร่ผลงานเหล่านี้ยังช่วยเป็นแนวทางและแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปศึกษา ปรับใช้ และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ซึ่งจะไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่กว้างขวางยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการการศึกษาและสังคมโดยรวม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

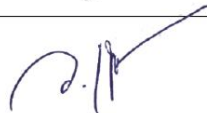
ไม่มี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) เขียน/ระบุ ช่องการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้ชัดเจนว่าใช้ช่องทางใดกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องใดบ้าง
 - ๒) แผนงาน/โครงการ ควรเป็นแผนงานโครงการที่กำหนดขึ้นเพื่อยกระดับการสร้างนวัตกรรม ด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) สถานศึกษามีการดำเนินการเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ รูปแบบการออกแนะแนว นำเสนอผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติรวมไปถึงระดับนานาชาติ
 - ๒) มีแผนงาน/โครงการ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่อง ๓ ปี พบร่องรอยเอกสาร เป็นรูปแบบ PDCA ครบถ้วนชัดเจนสมบูรณ์ เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ On-Site Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓ -๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธิตวัฒน์ กุลพิชัยจิราวุฒิ	ประธาน	
๒. นางจิรวรรณ ยาวระ	กรรมการ	
๓. นายวีรธรรม เทศประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(ดร.ธิปดี ภาสวรางกูร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

วันที่ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑.๒ ด้านทักษะ...

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ
วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจังหวัด ภาคและชาติ ๕. โครงการอบรมและสอบธรรมสนามหลวง ๖. โครงการพัฒนาจิตอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๗. โครงการแข่งกีฬา (ภายในสถานศึกษา) ๘. โครงการปรับปรุงบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำของ นศ. อวท. ๙. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ
๑.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ "วันคริสต์มาส" ๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาจีน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ๒. โครงการจัดทำห้องทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๓. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๔. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจังหวัด ภาคและชาติ ๖. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ๗. โครงการประเมินและคัดเลือกแผนธุรกิจ ๘. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ๙. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๑๐. โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๑.๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจ) ๑๓. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่ ๑๔. โครงการพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ๑๕. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๑๖. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการหารายได้ระหว่างเรียน	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ

๑.๒.๔ การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗. โครงการศึกษาความพึงใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน ๑.๘โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๑.๒.๕ การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๙. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒๐. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ๒๑. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ๒๒. โครงการป้องกันนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดีมีใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการจัดพิธีการวันสำคัญในวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. โครงการอบรมและสอบธรรมสนามหลวง ๓. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย วันสำคัญทาง พุทธศาสนา ๔. โครงการวันไหว้ครู ๕. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วันลอยกระทง ๖. โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ๗. โครงการตรวจสภาพรถ เทศกาลสงกรานต์ และวันปีใหม่ ๘. โครงการอาชีพอาสาบริการช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
๑.๓.๒ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๙. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ๑๑. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการสำรวจจัดทำหลักสูตรและประเมินผล การใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ระดับ ปวช./ปวส. ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการ ฝึกอาชีพครูนิเทศร่วมกับครูฝึกในสถาน ประกอบการ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ ๔. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ๕. โครงการสัมมนาและศึกษาดูงานร่วมกับสถาน ประกอบการ ๖. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ให้อ การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ๖. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ๗. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติ สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนฯ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพครูนิเทศร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการนิเทศการสอน ๔. การจัดส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนฯ
๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการอบรมจัดทำสื่อการสอน ๗. โครงการประกวดสื่อการเรียน การสอน ๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน ๙. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๑๐. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๑๑. โครงการประดับแถบสามสีและโครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ๑๒. โครงการชมรมวิชาชีพและชมรมวิชาชีพอิสระ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนฯ/ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาฯ
๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ๑๔. โครงการนิเทศการสอน ๑๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานวิทยบริการและห้องสมุด ๑๖. โครงการจัดหาหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๗. การรายงานการสื่อการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการแผนกวิชา	ฝ่ายวิชาการ
				๑๙. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ฝ่ายวิชาการ
				๒๐. โครงการครูฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการเพื่อความเป็นเลิศ	ฝ่ายวิชาการ
				๒๑. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ ดับเพลิง	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๒๒. โครงการอบรมใบขับขี่ นักเรียน นักศึกษา ๒๓. โครงการอบรมจัดทำสื่อการสอน	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ
๒.๒.๖ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายและ เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ Wifi ภายในวิทยาลัย	ฝ่ายแผนฯ
				๒๕. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายใน สถานศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๒๖. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ งานสื่อการ เรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
				๒๗. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๒๘. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชา	ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายวิชาการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรธรรมชาติและงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการองค์กร ๒. โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคพินาย ๓. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ๔. โครงการเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาดีเด่น ๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ งานครูที่ปรึกษา	ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โดยงานครูที่ปรึกษา ๗. โครงการศิษย์ใหม่เข้าค่าย ปวช.๑ และ ปวส.๑ ๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๙. โครงการแจ้งผลการเรียน นักเรียน นักศึกษาถึงผู้ปกครอง ๑๐. โครงการอบรมการป้องกันและปัญหาการสูบบุหรี่ และยาเสพติด ๑๑. โครงการจัดทำสมุดบันทึกการเข้าพบนักเรียน นักศึกษา (Home Room) ๑๒. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา) ๑๓. โครงการครูแนะแนวพาน้องเข้าบ้าน ๑๔. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑๕. โครงการทบทวนเยี่ยมจุดเสี่ยง ๑๖. โครงการรณรงค์ขั้นที่ปลอดภัย สวมหมวกกันน็อค ๑๗. โครงการรณรงค์เฝ้าระวังและป้องกันโรคระบาด ๑๘. โครงการจัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่ผู้เรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคพินาย ๑๙. โครงการตรวจสอบสุขภาพ ๒๐. โครงการปรับปรุงกล้องวงจรปิด	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายและเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ Wifi ภายในวิทยาลัย	ฝ่ายแผนฯ
				๒๒. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๒๓. โครงการจัดซื้อวัสดุงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายบริหารฯ
				๒๔. โครงการจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์	ฝ่ายบริหารฯ
				๒๕. โครงการจัดทำแผ่นพับวารสารประชาสัมพันธ์	ฝ่ายบริหารฯ
				๒๖. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ถ่ายภาพสื่อประชาสัมพันธ์	ฝ่ายบริหารฯ
				๒๗. โครงการจัดทำวีดิทัศน์แนะนำวิทยาลัยเทคนิคพิมาย	ฝ่ายบริหารฯ
				๒๘. โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคพิมายร่วมกับสถานีวิทยุชุมชน	ฝ่ายบริหารฯ
				๒๙. โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคพิมายผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย	ฝ่ายบริหารฯ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๐. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ต่อเติม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติ การอาคารอำนวยการและอาคารต่างๆ	ฝ่ายบริหารฯ
				๓๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย	ฝ่ายบริหารฯ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเสียงตามสาย	ฝ่ายบริหารฯ
				๓๓. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย	ฝ่ายบริหารฯ
				๓๔. โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปาภายในวิทยาลัย	ฝ่ายบริหารฯ
				๓๕. โครงการพัฒนาและการจัดการสิ่งปฏิกูล	ฝ่ายบริหารฯ
				๓๖. โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล	ฝ่ายพัฒนาฯ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓๗. โครงการ Clean Food Good Taste	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๓๘. โครงการปรับปรุงอาคารวิทยบริการและห้องสมุด	ฝ่ายวิชาการ
				๓๙. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานวิทยบริการและห้องสมุด	ฝ่ายวิชาการ
				๔๐. โครงการจัดซื้อโปรแกรมห้องสมุด	ฝ่ายวิชาการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๔๑. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๔๒. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินการประกันภายในโดยหน่วยสังกัด	ฝ่ายแผนฯ
				๔๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและระบบจัดเก็บเอกสารงานประกันคุณภาพ	ฝ่ายแผนฯ
				๔๔. โครงการอบรมการประเมินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๔๕. โครงการจัดทำเครื่องมือ/คู่มือการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๔๖. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ฝ่ายแผนฯ
				๔๗. โครงการจัดทำเอกสารเข้าเล่ม PDCA	ฝ่ายแผนฯ
				๔๘. โครงการศึกษาทูลงานระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายแผนฯ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๒. โครงการเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ตามพรบ.วินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ ๔. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ๕. โครงการจัดทำเล่มรายงานประจำปี ๖. โครงการพัฒนางานบริหารงานทั่วไปด้วยเทคโนโลยี ๗. โครงการพัฒนาระบบงานการบัญชี ๘. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ ๙. โครงการตามแนวพระราชดำริ (ปลูกป่า) ๑๐. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและประเมินสมาชิกดีเด่น ๑๑. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑๒. โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ๑๓. โครงการตรวจสภาพรถเทศบาลสงกรานต์และวันปีใหม่ ๑๔. โครงการอาชีวอาสาบริการช่วงเทศกาลสงกรานต์และวันปีใหม่	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายบริหารฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๒. โครงการตรวจสภาพรถ เทศกาลสงกรานต์และวันปีใหม่	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๓. โครงการอาชีพะอาสานบริการช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๕. โครงการจิตอาสา	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๖. โครงการลูกเสือข้อสะอาด	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๗. โครงการ Big Cleaning Day	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๘. โครงการอบรมวินัยจราจร	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๙. โครงการออกบริการสอน ๑๐๘ อาชีพ ร่วมกับอำเภอ	ฝ่ายพัฒนาฯ
๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐. โครงการมอบทุนการศึกษา	ฝ่ายพัฒนาฯ
				๑๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารฯ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด, ภาค และชาติ	ฝ่ายแผนฯ
				๒. โครงการพัฒนาต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	ฝ่ายแผนฯ
				๓. โครงการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ฝ่ายแผนฯ
				๔. โครงการพัฒนาต่อยอดหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๕. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ฝ่ายแผนฯ
				๖. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ
				๗. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ฝ่ายแผนฯ

